АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература»
Жүнісбаевой Әсел Серікқызы
«Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий: образовательные медиапроекты»

Общая характеристика работы. Модернизация всех институтов казахстанского общества, в том числе высшего образования, процессы глобализации и цифровизации выдвигают новые требования к профессиональной подготовке будущих педагогических кадров. Курс современного Казахстана на цифровизацию образования определил необходимость пересмотра и обновления методов и инструментов формирования профессиональных компетенций будущих учителей в высшей школе. В настоящем диссертационном исследовании поднимаются вопросы, релевантные актуальным тенденциям в мировом образовательном процессе – глобализации, интеграции и цифровизации, а также инновациям в отечественном образовании. Затрагиваются проблемы формирования профессиональных компетенций будущего учителя русского языка и литературы в условиях обновления профессиональных стандартов, продиктованного цифровизацией образовательного процесса.

Актуальность темы исследования. Актуальным представляется использование возможностей образовательных медиапроектов, направленных на формирование как традиционных компетенций, так и включенных в обновленный профстандарт. В этих условиях необходимым и целесообразным становится обновление методической системы подготовки будущего учителя русского языка и литературы с учетом вышеописанных тенденций и нововведений. Возникает необходимость разработки инновационных программ, методических рекомендаций, методических комплексов, включающих обновленный арсенал методик и технологий, направленных на подготовку высококвалифицированного и соответствующего новым стандартам специалиста.

Объектом настоящего диссертационного исследования выступает процесс профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы.

Предмет исследования – формирование профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы через образовательные медиапроекты в аспекте цифровизации образования.

Цель исследования – разработать и обосновать методическую систему формирования профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы в условиях цифровизации образования через образовательные медиапроекты.

Научная новизна настоящего исследования обеспечивается следующими результатами:

1. С опорой на новейшие отечественные и зарубежные научно-методические исследования и регламентирующие государственные стандарты уточнены сущность и структура профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы в условиях цифровизации образования.

2. Разработана теоретическая модель формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий и образовательных медиапроектов, включающая целевой, содержательный, деятельностный и оценочно-результативный блоки.

3. Предложена инновационная методическая система формирования профессиональных компетенций будущих учителей-филологов при помощи образовательных медиапроектов, определены психолого-педагогические условия ее эффективности.

Положения, выносимые на защиту:

1. Уточненное содержание и структура профессиональной компетенции будущего учителя русского языка и литературы включает как традиционные (предметные, методические, коммуникационные) компоненты, так и специфические, обусловленные процессом цифровизации высшего образования в Казахстане, – информационно-коммуникационные, проектные, медиакомпетентность.

2. Включение информационных технологий в процесс подготовки будущего учителя русского языка и литературы способствует формированию как традиционных компетенций – углублению предметных знаний, овладению инновационными методами и приемами преподавания русского языка и литературы, развитию коммуникационных навыков, так и специфических – информационной грамотности, медиаграмотности, развитию проектных навыков.

3. Разработанный и апробированный комплекс образовательных медиапроектов по русскому языку и литературе учитывает выявленную потребность и готовность студентов к применению цифровых возможностей и инструментов в образовательном процессе и способствует продуктивному формированию профессиональных компетенций будущих учителей-филологов. Представленная методическая система включает следующие этапы подготовки медиапроектов: мотивационно-ориентировочный, процесс проектирования и целеполагания, процесс создания медиапродукта, рефлексивно-оценочный.

4. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы в результате разработки и внедрения образовательных медиапроектов включают: уровень владения предметным содержанием, методическое новаторство в использовании образовательных медиапроектов в учебном процессе, достаточный уровень владения цифровыми технологиями для создания

образовательного медиапроекта, уверенная коммуникация, творческая компетентность и креативность, способность к самоанализу и самооценке.

5. Разработанный и апробированный методический комплекс по формированию профессиональных компетенций будущих учителей-филологов через образовательные медиапроекты в условиях применения цифровых технологий содержит следующие компоненты: интеграцию медиапроектной деятельности в учебный процесс по профильным дисциплинам; обеспечение мотивации и субъектной позиции студентов в процессе создания медиапроектов; организацию поэтапного формирования умений и навыков работы с информационными технологиями и создания медиаконтента; осуществление систематического педагогического сопровождения и консультирования проектной деятельности студентов; использование адекватных критериев и инструментов оценки результатов медиапроектной деятельности и уровня сформированности профессиональной компетенции.

6. Разработанные научно-методические рекомендации по использованию образовательных медиапроектов в системе высшего филологического образования адресованы преподавателям вузов и методистам, содержат практические советы по организации медиапроектной деятельности студентов, разработку тематики проектов, выбор инструментария и методов оценки и способствуют повышению эффективности профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении существующих теоретических подходов к определению сущности и структуры понятия «профессиональная компетенция», выявляющем новые грани его интерпретации в аспекте цифровизации и глобализации образования, актуализации развития медиаграмотности и проектных технологий. В исследовании демонстрируется расширение возможностей применения цифровых технологий и образовательных медиапроектов в подготовке педагогических кадров. Выявленные возможности применения цифровых технологий в подготовке специалистов могут представлять теоретическую ценность в широком гуманитарном контексте.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что его материалы, в частности, представленная методическая система формирования профессиональных компетенций средствами цифровых технологий и медиапроектов может быть применена в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла в среднеспециальных и высших учебных заведений. Основные положения исследования могут стать основанием для дальнейшей интерпретации понятия «профессиональная компетенция». Предложенный комплекс образовательных медиапроектов по русскому языку и литературе может быть использован в качестве теоретической модели формирования профессиональных компетенций в образовательных программах педагогического направления. Разработанные научно-методические рекомендации по применению цифровых технологий в

учебном процессе могут быть использованы преподавателями вузов, методистами и учителями-практиками.

Апробация полученных результатов. Основные положения и результаты диссертации прошли апробацию на научно-методических семинарах PhD докторантов, на заседаниях кафедры русского языка и мировой литературы КазНУ им. Аль-Фараби (с сентября 2023 года по май 2025 года). По результатам диссертационного исследования опубликовано 7 статей, в том числе 2 индексируемых в БД Scopus и WoS, 1 статья в издании, рекомендованном КОКСНВО, 4 публикаций в международных журналах и материалах международных научно-практических конференций:

Статьи в журналах, входящих в БД Scopus:

1. Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B. Role of Modern Information Technologies in Professional Training of Philology Teachers (Kazakhstani Experience) // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2025. – 18(2). – P. 367-377.

2. Begaliyeva, S., Shmakova, E., & Zhunisbayeva, A. (2025). 1. Creation of a Collaborative «School–University» Environment to Support Research Activities in Schools // Education Sciences. – 2025. – 15(1). – 100. DOI:10.3390/educsci15010100.

Статьи в журналах, входящих в перечень, рекомендованный КОКСНВО:

3. Жунисбаева А. С., Бегалиева С. Б., Федорченко Л. А. Критерии, показатели и уровни сформированности цифровой компетенции учителя //Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2024. – Т. 4. – №. 83. – С. 219–227.

В сборниках материалов международных конференций:

4. Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B., Abdraimova S.E. The relevance of professional formation of future teacher // International scientific-practical conference «Auezov readings-21: new Kazakhstan – the future of the country». – 2023. – P. 174-177.

5. Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B. Media projects in the system of language and literature teaching in Kazakhstan // German International Journal of Modern Science. – 2025. – P.72-77.

6. Zhunisbayeva A.S., Begaliyeva S.B. Digital humanities capabilities in the preparation of scientific projects // Взаимодействие науки и общества: язык, инновации, культура: Сборник научных трудов Международного форума. – 14-16.10.2024 г. // общ. ред. Бегалиева С.Б., сост. Исалиева С.Т. – Алматы: КазНУ имени аль-Фараби, 2024. – С. 385–388.

7. Zhuniebayeva A.S. Potential of IT in developing language teaching: a focus in reading skills // Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Фараби әлемі». – Алматы, Казахстан, 4–6 апреля 2024 года. – С. 128.

Автор диссертации принимала очное участие в Международном форуме «Взаимодействие науки и общества: язык, инновации, культура», посвященном 90-летию КазНУ имени аль-Фараби с докладом «Digital

humanities capabilities in the preparation of scientific Projects», прошла научную стажировку в РУДН имени П. Лумумбы, г. Москвы Российской Федерации. Апробация методической системы формирования профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы при помощи образовательных медиапроектов в аспекте цифровизации образования происходила на базе Казахского национального университета им. аль-Фараби, о чем свидетельствуют акты внедрения результатов научно-методической деятельности.

Структура исследования состоит из введения, трех разделов (теоретического, практического и методического), заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются цель, задачи и методы исследования, формулируется гипотеза, выстраивается алгоритм исследования, обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первом теоретическом разделе «*Научно-теоретические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий*» раскрывается сущность понятия «профессиональные компетенции», выявляются ее ключевые компоненты, наиболее значимые для учителя русского языка и литературы, анализируются возможности цифровых технологий в образовательном процессе и педагогический потенциал образовательных медиапроектов.

Во втором практическом разделе «*Практические аспекты использования образовательных медиапроектов в процессе подготовки будущих учителей русского языка и литературы*» описывается процесс подготовки, внедрения в образовательный процесс и оценки эффективности разработанных нами образовательных медиапроектов. Определяются психолого-педагогические условия готовности студентов к обучению с применением цифровых технологий, разрабатываются критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций будущих учителей-филологов.

В третьем методическом разделе «*Опытно-экспериментальная проверка эффективности методической системы формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий и образовательных медиапроектов*» демонстрируются результаты нашего экспериментального исследования, основной целью которого явилась разнонаправленная и исчерпывающая проверка эффективности разработанной нами методической системы формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы посредством активного использования информационных технологий и образовательных медиапроектов.

В Заключении представлены выводы и результаты проведенного исследования.